

Le co-développement professionnel

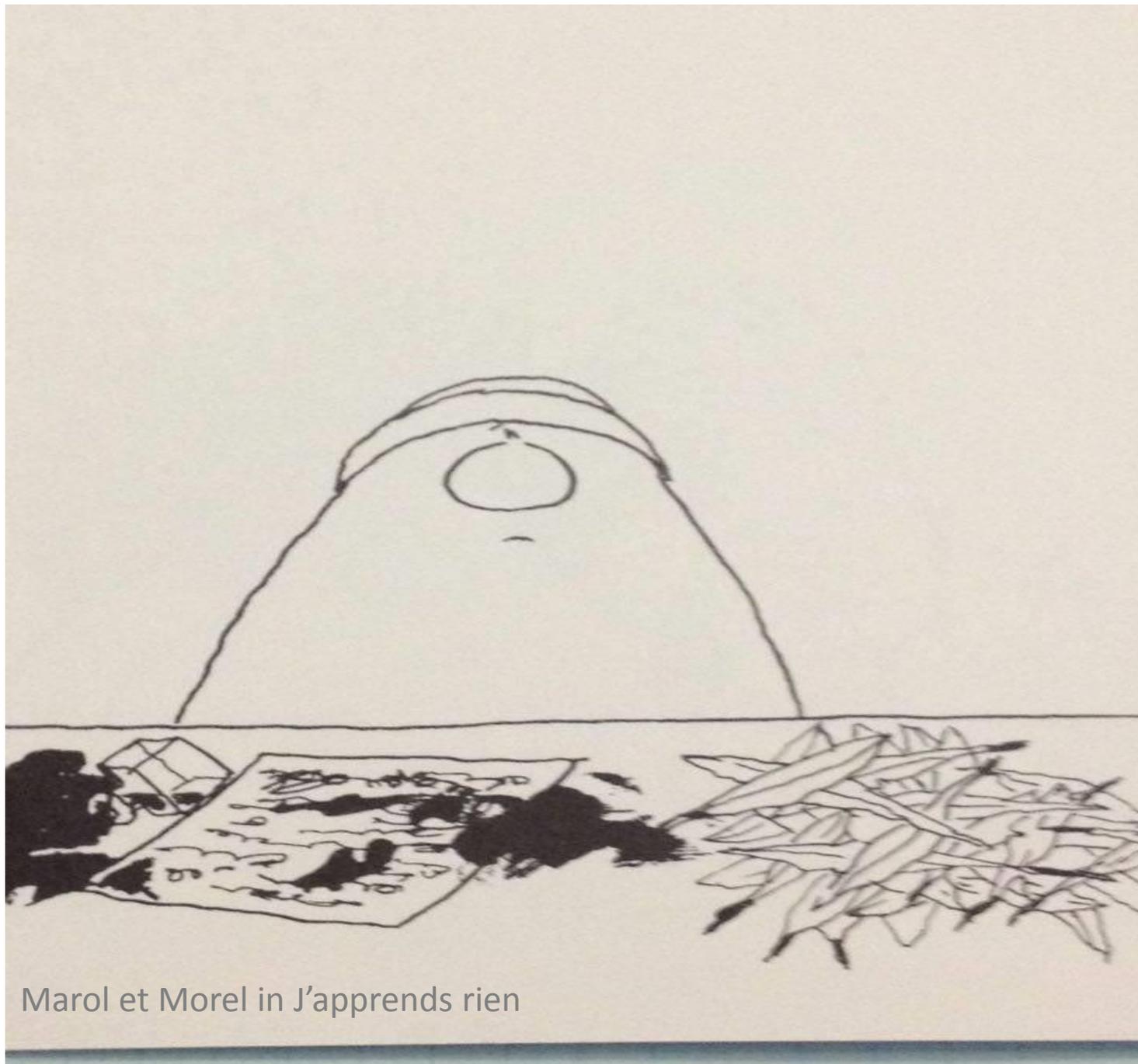
Isabelle Bouchard

Co-chercheure dans le projet PARÉ

(Programme d'accompagnement de la relève enseignante)

Pourquoi Ulysse a-t-il fait bon voyage?





Marol et Morel in J'apprends rien

Près de 20% des jeunes profs désertent

Le ministère ne connaît pas les causes exactes du phénomène 15 octobre 2003 | [Marie-Andrée Chouinard](#)

Bon nombre d'individus recrutés par les collèges n'ont ni formation en pédagogie ni expérience en enseignement. (CSE, 1997)

Plusieurs nouveaux enseignants sont embauchés à un moment très rapproché du début des classes.

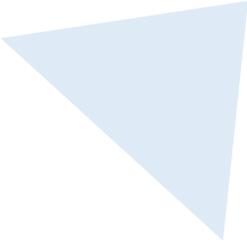
Longtemps l'apprentissage de l'enseignement au collégial s'est fait « sur le tas ». (Lauzon, 2001)

Les cultures départementales en matière de soutien aux recrues sont aléatoires.

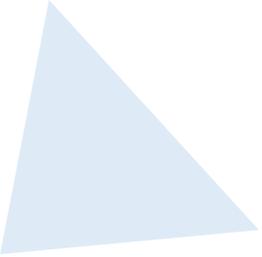
Prisonnier de ses représentations initiales.

Certains font face au « *reallity shock* ».

Type de recherche



Interordre:	UQAC et Cégep de Jonquière (3 profs)
Recherche action:	Préparer un programme de d'accompagnement pour les nouveaux au cégep de Jonquière
Organismes subventionnaires:	Consortium Régional de Recherche en Éducation Fondation Asselin
Étapes:	2000 à 2001 = recension des écrits et élaboration d'un modèle préliminaire (mentorat); 2001 à 2002 = expérimentation pratique du modèle (observation et ajustement); 2002 à 2003 = production et validation du Guide pour l'accompagnement de la relève enseignante et mise en œuvre.



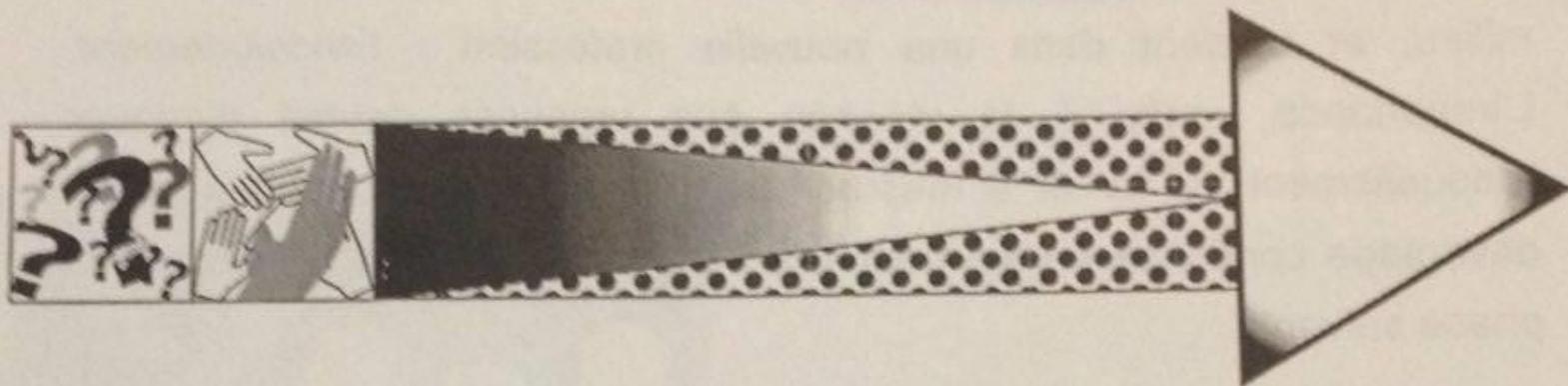
Du tutorat/mentorat...

- Relation verticale
- Relation de pouvoir
- Approche directive
- Seul le « mentoré » développe des connaissances
- Savoir peu questionné
- Vise l'uniformité
- Proposition de solutions toutes faites



Au Co-développement

- Relation horizontale
- Relation qui tend à l'égalité
- Approche collaborative
- L'accompagnateur apprend aussi du novice
- Approche réflexive
- Vise à développer son propre style
- Construction conjointe sur et pour la pratique d'enseignement



Légende :

-  Module 1 : Préalables
-  Module 2 : Premiers contacts
-  Module 3 : Répondre aux urgences
-  Module 4 : Focalisation sur la pratique
-  Module 5 : Vers l'autonomie de l'enseignant accompagné

Guide destiné
aux
accompagnateurs
et
accompagnatrices

Accompagner
Accompagner et apprendre
Apprendre à accompagner

Retombées:

- Deux profs sont libérés pour former les accompagnatrices et accompagnateurs et préparer les rencontres de groupe.
- Les personnes accompagnées rencontrent l'accompagnateur en mode dyade.
- Les accompagnateurs sont parfois rétribués.
- Des rencontres en grand groupe entre les personnes accompagnées sont organisées.
- Les autres collèges sont aussi interpellés dans ce modèle.
- Le programme est accessible sur une base volontaire.
- Il n'y a pas de politique d'évaluation au cégep de Jonquière.



GUIDE POUR L'ACCOMPAGNEMENT
DE LA RELÈVE ENSEIGNANTE
AU COLLÉGIAL



Merci Isabelle
Il faut publier
ce document, car
je l'ai pour des
livres de dépt, photo
qui le désigne comme
moi. Je réserve le
droit de l'emprunter
à nouveau.
Bravo! Michel

**ACCOMPAGNER
ACCOMPAGNER ET APPRENDRE
APPRENDRE À ACCOMPAGNER**

Du Cégep de Jonquière :
Jean-Michel DÔME
Julie SAUVAGEAU
Isabelle BOUCHARD

De l'Université du Québec
à Chicoutimi :
Monique L'HOSTIE, Ph.D.
Véronique PEDNEAULT
Annick ROBERTSON



CÉGEP de Jonquière